La Farandole
asbl
Centre d'Éducation Sociale

Projet Pédagogique

École de Devoirs

2026-2031

Introduction

Afin de tenir compte des avis, besoins, attentes… de chacun (acteurs et partenaires), nous avons utilisé différents outils pour réunir toutes ces informations :

- Les parents, les instituteurs(trices) et directeurs(trices) : un questionnaire numérique a été distribués à tous afin qu'ils puissent donner leur avis sur l'EDD et puissent suggérer les attentes et besoins qu'ils rencontrent. Cette enquête était anonyme et devait nous être renvoyée pour la fin du mois de mars 2026.
- Les enfants : de manière informelle (c'est ce qui fonctionne souvent le mieux avec les enfants), nous les avons interrogés afin qu'ils puissent s'exprimer sur leurs envies et désirs.
- L'équipe : plusieurs réunions ont eu lieu afin de compiler les différents retours que nous avons eu et ainsi déterminer nos objectifs, activités, lignes de conduite… pour les 5 années à venir. Nous avons réfléchi au sens de notre travail ainsi qu'aux moyens de parvenir à nos fins. Après un premier jet écrit, chacun a été invité à relire le projet pédagogique et y apporter ses remarques afin qu'il puisse être adapté et ensuite accepté par tous.
  Nous avons également profité de l'occasion pour retravailler le ROI.

Historique

Tout a commencé en 1984 à l'initiative de Sœur Agnès des Filles de la Charité à Rochefort. A l'époque un réel besoin des habitants du quartier entourant la communauté de sœurs a fait naître une bibliothèque de rue.

Au contact de la population précarisée, Sœur Agnès décèle un autre besoin : venir en aide aux enfants dont les parents n'étaient pas en mesure de les accompagner dans leur travail scolaire. C'est ainsi que l'école de devoirs voit le jour. Elle s'installe dans les locaux des Filles de la Charité.

En 1989, cet accompagnement scolaire devient une association de fait et prend le nom de « La Farandole ». C'est en 1991 qu'elle se structure et devient une ASBL. Plusieurs employés sont engagés et sont soutenus par différents bénévoles.

Cette même année, grâce au soutien de l'administration communale, le section alphabétisation est créée afin de venir en aide aux personnes analphabètes. Des formateurs bénévoles viennent donner cours.

En 1998, La Farandole voit son offre de services s'enrichir d'une section informatique. Elle propose aide, soutien et formations lié à l'apparition et au développement des nouvelles technologies.

En 2000, La Farandole devient un Centre d'Education Sociale.

En 2001, L'offre continue à augmenter grâce à de nouveaux engagements. Des tables de conversation sont mises en place en anglais et néerlandais.

En 2002, après la mise en place des plaines, La Farandole est reconnue comme Centre de Vacances par l'ONE.

En 2003, le projet « communiq'action » est mis en place grâce à la reconnaissance par le Fonds Social Européen. Une nouvelle antenne est ouverte à Jemelle. Elle permet une plus grande accessibilité à nos formations pour adulte et la mise en place d'un local informatique ouvert au public.

En 2006, après des années de pratique, La Farandole est reconnue comme Ecole de Devoirs par l'ONE.

En 2012, suite à des difficultés financières et au départ des Filles de la Charité, La Farandole recentre toutes ses activités sur le site de Rochefort.

En 2014, grâce à la reconnaissance comme acteur du Plan de Cohésion Sociale, en plus des tables de conversation en français, une offre d'écrivain public est proposée aux personnes ayant besoin d'aide pour la lecture, compréhension et rédaction de documents.

En 2018, La Farandole est enfin reconnue comme opérateur de formation en Français Langue Etrangère. En 2019, elle est reconnue dans le cadre de l'appel à projet Initiative Locale d'Intégration de la Région Wallonne.

En 2022 : labélisation de notre section informatique en tant qu'EPN (espace public numérique) de Wallonie.

En 2023 : déménagement de l'ensemble de l'asbl dans différents locaux situés à Rochefort et Jemelle.

En 2024 : acquisition d'un bâtiment par l'asbl.

En 2025 : Travaux dans le bâtiment, emménagement dans nos nouveaux locaux et obtention de l'agrément ILI.

Environnement

La Farandole est située dans le centre de Rochefort.

Rochefort est une très petite ville touristique au sud-est de la Province de Namur. Elle offre beaucoup de commerces de proximité, supermarchés, boutiques, restaurants… ainsi qu'un zoning industriel en constant développement.

Au niveau administratif, il y a évidemment la commune ainsi que le CPAS.

On y trouve aussi un Centre Culturel très actif qui organise, en autres, le célèbre festival du rire ; une église et une abbaye de moines trappistes; un ancien château Comtal ; des grottes et réserves naturelles ainsi que tout un tas d'activités et visites culturelles à effectuer dans les alentours.

On y trouve également deux écoles secondaires (l'athénée de Rochefort et l'institut Jean 23), 3 écoles maternelles et primaires (l'école communale du centre, l'institut St. Joseph et l'école du Rond-Point) ainsi qu'une école d'enseignement spécialisé (les capucines).

La vie associative à Rochefort est également très riche avec ses différents acteurs et asbl avec qui nous collaborons. On y trouve le centre de jeunes, le centre culturel, Accueil-Famenne, le cercle apicole, Terre, le centre sportif, les ateliers 4d et j'en passe. Un certain nombre de ces associations ainsi que d'autres de la région se sont regroupés pour former « les assoc's s'en (m)mèlent ». C'est un lieu où la vie, des liens, des collaborations, des projets et des idées naissent et grandissent.

D'un point de vue démographique, Rochefort est une commune comptant presque 13.000 habitants dont presque 5000 habitent à Rochefort même. Ce chiffre est globalement en légère augmentation. Le

niveau socio-économique de la commune démontre une certaine disparité mais, le niveau des revenus moyens par habitant reste bas (surtout à Rochefort centre) comparé aux moyennes de la Région Wallonne. Le niveau socio-économique a tendance à baisser ces dernières années et le taux de personnes en situation de précarité augmente.

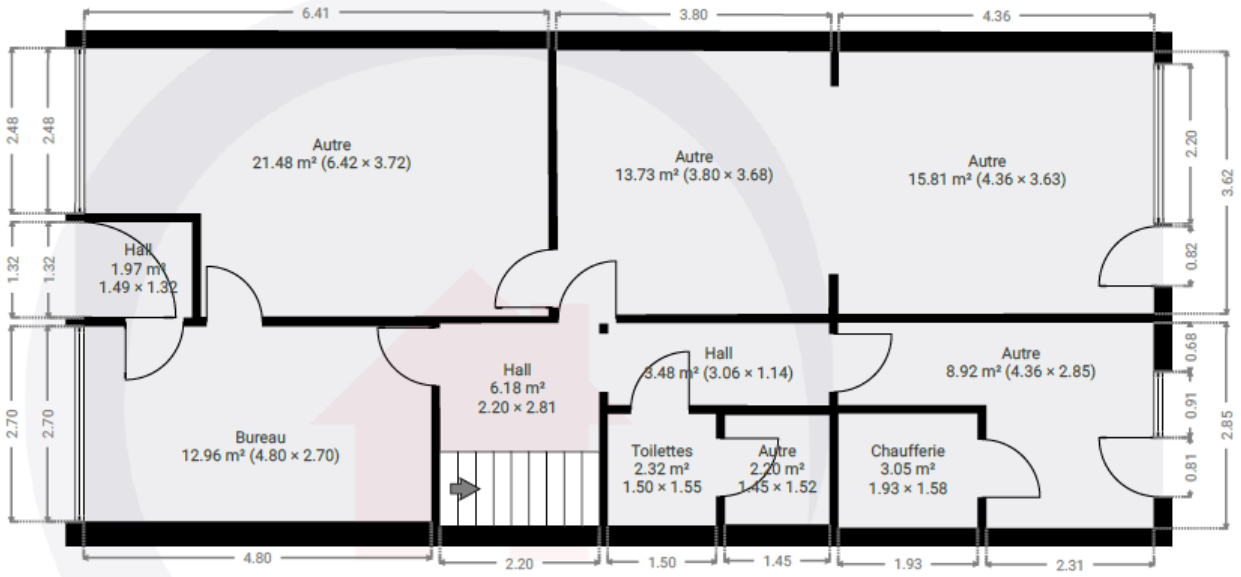
Les locaux de La Farandole se situent dans une rue juste à côté de « l'hypercentre ». Elle est facile d'accès et il est aisé de s'y garer. Le bâtiment ne comprend pas d'espace extérieur exploitable pour les activités avec les jeunes, mais à proximité, nous avons accès à des lieux publics adaptés aux enfants : le square Crépin, la plaine de jeux, le skate parc, le ravel…

Dans le bâtiment, nous disposons de 3 grands locaux d'accueil qui servent pour les adultes et les enfants qui fréquentent notre association.

Voici les plans du bâtiment :

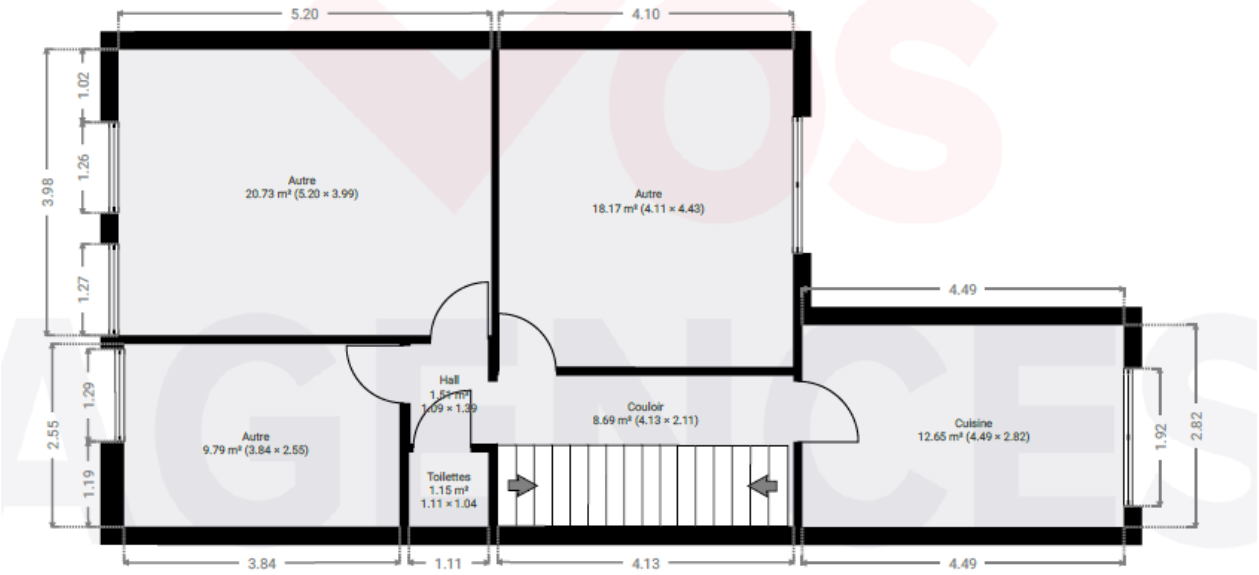
▼ Rez-de-chaussée

SURFACE TOTALE : 92.04 m² · SURFACE HABITABLE : 92.04 m² · PIÈCES : 11



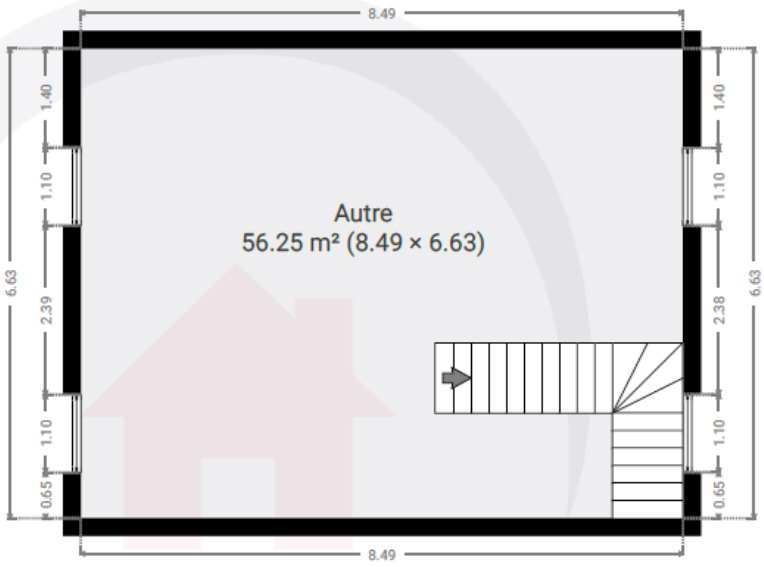
▼ 1er étage

SURFACE TOTALE : 72.63 m² • SURFACE HABITABLE : 72.63 m² • PIÈCES : 7



▼ 2e étage

SURFACE TOTALE : 56.24 m² • SURFACE HABITABLE : 56.24 m² • PIÈCES : 1



Public

Notre Ecole de Devoirs accueil environ 60 enfants par an. Ils sont âgés de 6 à 13/14 ans. Nous accueillons des enfants qui fréquentent l'école primaire. A partir de septembre 2026, nous envisageons de commencer l'accueil des 1ères secondaires et par la suite, selon la demande, augmenter jusqu'au 2ème secondaire.

Nous accueillons tous les enfants mais, donnons la priorité aux enfants ayant des difficultés scolaires et/ou issus de milieux sociaux-économiques fragilisés. Nous constatons, en effet, un besoin d'accompagnement plus poussé pour certains enfants dont les parents n'ont pas le temps et/ou pas les aptitudes nécessaires pour les aider dans leurs devoirs, proposer des activités, visiter des lieux, jouer…

Nous accueillons également des enfants « extérieurs » à l'EDD du quotidien lors de nos stages et de nos activités du mercredi. Nous accueillons également parfois des enfants à besoins spécifiques.

Quotidien

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 15h30 à 17h30. Un moment est consacré à prendre un petit goûter avant d'entamer les devoirs. Nous consacrons 30 à 40 minutes par jour pour la réalisation des devoirs. Une fois ceux-ci terminés, les enfants peuvent jouer, s'amuser ou travailler sur l'un ou l'autre bricolage en cours ou participer à des projets mis en place.

Deux fois par semaine, nous avons également une bénévole logopède à la retraite qui propose un accompagnement de 30 minutes aux enfants en apprentissage du français ou éprouvant de grosses difficultés scolaires.

Les mercredis, nous les accueillons de 12h à 16h. Ce jour-là, les devoirs sont mis de côté. Les enfants mangent leur pique-nique avant d'entamer l'activité ou projet proposé. Il peut y avoir plusieurs activités simultanées. L'après-midi est consacré aux activités créatives, sportives, ludiques et culturelles.

Les animateurs vont chercher les enfants qui viennent de l'école communale du centre, de l'institut St. Joseph et de l'école du Rond-Point. Ils viennent jusqu'à l'EDD à pied. Les autres enfants sont emmenés par leurs parents.

Les enfants sont répartis en 3 groupes de maximum 12 enfants et sont accompagnés, tout au long de l'année, par un(e) animateur(trice) référent(e). Il y a également un(e) animateur(trice) « volant(e) » qui passe de groupe en groupe selon la nécessité. Nous pouvons également compter sur le soutien de 4 bénévoles qui viennent 1 ou 2 fois par semaine.

Durant les congés scolaires, nous organisons des stages. Pour le moment, ceux-ci sont sur notre agrément CDV, mais nous envisageons le fait de les remettre en EDD. Nous y accueillons les enfants de 8h à 17h. Avec un accueil d'une heure le matin et le soir. A chaque stage, un thème est choisi (nature, musique…) et est exploité par un plus grand nombre de moyens possibles. Il s'agit d'activités ludiques, créatives, sportives et culturelles. Des moments de pauses et de temps libre sont prévus à intervalle régulier afin que les enfants puissent jouer et se détendre librement.

Dans l'ensemble, nous veillons à demander une participation financière des parents très démocratique. L'EDD doit rester accessible à tous. Pour les périodes scolaires, la participation est fixée à 50€/enfant/trimestre et à 45€ à partir du 3ème enfant d'une même famille. Pour les enfants qui ne participent qu'aux activités du mercredi, la participation est de 35€/enfant/trimestre. Ces prix sont susceptibles d'évoluer avec le temps.

Finalités et Objectifs

Nous avons mis le doigt sur un certain nombre de finalités qui déterminent les idéaux vers lesquels nous tendons. Nous allons bien évidemment dans le sens du décret et de la formation de CRACS mais, voici ceux qui nous paraissent les plus importants :

- Être imaginatif et créatif
- Bienveillant, emphatique et solidaire
- Respectueux de soi, des autres, de la société, de l'environnement…
- Être curieux, développer ses différentes intelligences
- Être réfléchi et juste
- Être autonome, responsable et débrouillard
- S'intégrer dans la société tout en se distinguant par ses particularités individuelles

Toutes ces finalités seront travaillées en nous fixant des objectifs plus concrets et mesurables afin de pouvoir évaluer notre pratique. Ils seront, bien évidemment, travaillés de manière transversale. Il s'agit, entre-autres :

- Découvrir de nouvelles choses, expérimenter afin d'ouvrir ses horizons
- Aller vers le 0 déchet ou la revalorisation, recyclage des déchets
- Sensibiliser au tri
- Apprendre à exprimer ses attentes, besoins et émotions tout en étant à l'écoute des autres
- Développer son habilité manuel, la dextérité
- Evoluer dans les apprentissages scolaires en proposant des outils adaptés à chacun
- Développer des aptitudes sportives et fair-play
- Construire une image positive de soi et des autres
- Aller à la rencontre des autres, de personnes extérieures
- S'impliquer dans les différentes prises de décision, prendre des initiatives
- Respecter ses engagements
- Développer sa créativité sous toutes ces formes
- Développer des aptitudes liées aux technologies modernes tout en étant sensibilisé à ses dangers
- Faire preuve de respect entre pairs

Un accent particulier sera mis sur l'appropriation de nos nouveaux locaux ainsi que sur le développement d'un projet sur le thème du respect de ses pairs. Nous constatons trop souvent des comportements de « violence » verbale, de dénigrement… Nous souhaitons mettre en place un projet, basé sur l'humour afin de lutter contre les stéréotypes, le harcèlement…

Afin d'atteindre tous ces objectifs, l'équipe doit également se fixer les siens :

- Développer la communication avec les parents et les écoles et les consolider dans la durée
- Faire reconnaitre nos différentes missions (pas seulement l'aide aux devoirs)
- Valoriser les enfants
- Être dans une démarche d'écoute et de bienveillance
- Proposer des apprentissages et activités variés et adaptés aux enfants
- Proposer des outils d'apprentissage variés, adaptés et ludiques

- Proposer des réflexions et réparations positives par rapport à des comportements pouvant poser problème
- Inclure les enfants dans les différentes démarches et prises de décisions
- Renforcer les partenariats
- Travailler dans des conditions de bien-être et de bienveillance pour rester détendu.

Mais avec tout ceci se sont posés des questions : Avec toutes ces finalités et objectifs, est-ce qu'on n'en demande pas un peu trop aux enfants ? Est-ce qu'on n'en fait pas des adultes avant l'âge ?

On est arrivé à la conclusion que si toutes ces valeurs nous semblaient importantes, il est primordial de les laisser être de « vrais enfants » et de préserver une forme d'insouciance et d'innocence, de jouer, de s'amuser, prendre l'air, s'émerveiller…

Activités

Afin d'atteindre nos différents objectifs, nous avons pensé à beaucoup d'activités différentes, certaines idées venant des animateurs, d'autres, des enfants. Ceux-ci sont susceptibles d'être modifiés selon les demandes des enfants.

Globalement, l'accompagnement aux devoirs se fait les lundis, mardis, jeudis et vendredis. Les mercredis et durant les stages, nous faisons des activités les plus diversifiées possible.

- Accompagnement aux devoirs (30 à 40 minutes) : Cet activité semble primordiale pour les parents et enseignants avec lesquelles nous travaillons. Mais les enfants souhaitent ne plus en faire. C'est là que nous tentons de concilier la réalité et les désirs de chacun. Les lundis, mardis, jeudis et vendredis, nous accompagnons les enfants dans leurs devoirs pendant maximum 40 minutes. Nous tentons de mettre en œuvre une grande diversité des moyens d'apprentissage, ludiques de préférence et en tous les cas, le plus adapté possible à chaque enfant. En cas de grosses difficultés de certains enfants, nous rencontrons son instituteur(trice) afin de tenter de mettre en place des devoirs adaptés et que l'enfant ne soit pas découragé sur le long terme. Comme déjà mentionné, nous proposons également des soutiens logopédiques.

- Jeux libres : lorsque les enfants ont terminé leurs devoirs, ils ont à leur disposition plusieurs espaces ainsi que des livres, jeux de société, matériel de bricolage et jeux divers pour s'occuper en attendant l'arrivée des parents. Ils peuvent en disposer librement du moment qu'ils ne perturbent pas le travail des autres. Aussi régulièrement que possible, nous sortons sur le square Crépin, au coin de notre rue. Après une longue journée de travail, ces moments sont un véritable bol d'air frais pour les enfants.

- Activités sur l'environnement : dans le cadre de l'appropriation de nos locaux et de sa petite cour, nous souhaitons faire quelques plantations basiques ainsi qu'un hôtel à insectes à mettre dans la cour.

- La génération numérique : bien que ces activités ne se déroulent pas à proprement parler dans notre EDD, elles nous semblent primordiales dans les missions définies par le décret. Au sein des écoles partenaires, nous proposons des animations sur l'utilisation intelligente et responsable des outils numériques. Il s'agit d'aborder de manière ludique et participative des thématiques

tels que : les réseaux sociaux, le cyberharcèlement, la dépendance aux écrans, l'IA… Dans le cadre de notre EDD, nous proposons également des activités liées au numérique dans le but de créer différents supports (affiches, BD, roman photo…). Les enfants apprennent à se servir des outils à leur disposition. Dans le cadre d'un projet, nous souhaitons également créer et diffuser des petites vidéos, des podcasts… créés par les enfants.

- Ateliers créatifs : nous proposons différents ateliers et activités à visé créatif. Comme pour le reste, nous tentons de fonctionner avec un maximum de récupération et de créations au naturel. Nous pensons, entre autres, fabriquer nos peintures, créer des objets décoratifs, sculpter, coller, dessiner, assembler, peindre, faire des impressions florales et tout autre idée qui pourrait germer dans nos têtes et surtout dans celles des enfants. Nous pourrons également faire des ateliers de théâtre, de musique, de danse…

- Projet Stand-Up : Le stand-up est une forme de monologue comique qui se sert de notre vécu pour raconter des histoires drôles. Nous mettons en place, en collaboration avec différents humoristes, un projet sur l'humour comme moyen de lutter contre la stigmatisation, le harcèlement… et mener au respect de tous. Il nous parait primordial que les enfants continuent de rire, mais c'est mieux de rire avec les autres plutôt que des autres.

- Activités sportives : jouer et se défouler est essentiel au bien-être des enfants. C'est aussi source de beaucoup d'apprentissages. Nous pouvons utiliser le square au coin de la rue, mais également d'autres infrastructures publiques proches (skate parc, plaine de jeux…). La panoplie des possibilités, avec peu de matériel est énorme.

- Appropriation des lieux : durant un certain temps, une attention particulière sera accordée à l'appropriation de nos locaux par l'ensemble de notre public. Que chacun puisse s'investir et se sentir bien dans ce nouveau lieu d'accueil est un défi à relever par tous. Mettre des couleurs, créer des fresques, aménager et agencer les lieux est un moyen pour chacun de se sentir impliqué et concerné par ce qui se passe au sein de notre EDD.

Moyens

Equipe

L'équipe pédagogique de l'EDD se compose de 4 animateurs(trices) et d'une coordinatrice. Nous avons également la chance de pouvoir compter sur 5 bénévoles qui viennent 1 ou 2 fois par semaine. Cette équipe vient régulièrement s'agrandir par l'arrivée de stagiaires du secondaire et du supérieur.

Une fois par mois (parfois plus), l'équipe EDD se réunit pour :

- Préparer les plannings des activités et les stages
- Organiser les groupes et les projets
- Parler des difficultés rencontrées et des solutions que nous pouvons y apporter collectivement
- Réfléchir sur nos objectifs et le sens de notre travail. En bref, (s') évaluer et (s') ajuster …
- Partager sur les formations qui ont été suivis, les outils qui ont été développés, les idées…

- Et passer un bon moment ensemble

Une fois par mois, l'ensemble des travailleurs de la Farandole (toute section confondue) se réunit pour partager la vie, les projets et le quotidien de ce qui se passe et pour ensuite passer un moment plus informel autour d'un repas, d'un verre, d'un jeu de société…

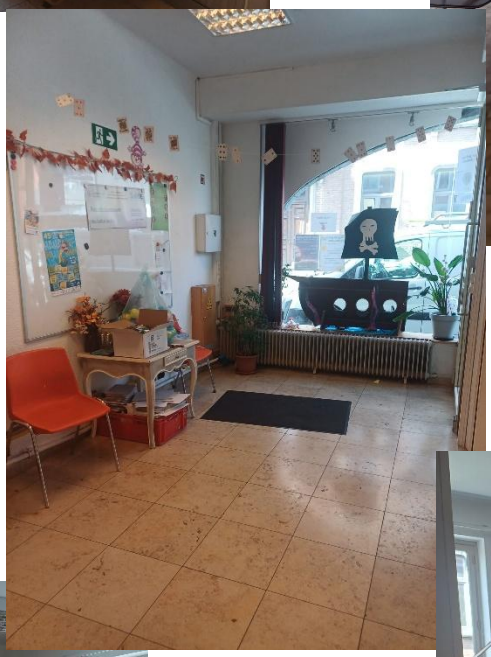
Les stagiaires participent activement à l'ensemble et sont aussi invités à évaluer la qualité de leur stage en fin de processus. Un point de vue plus extérieur est toujours source d'enrichissement.

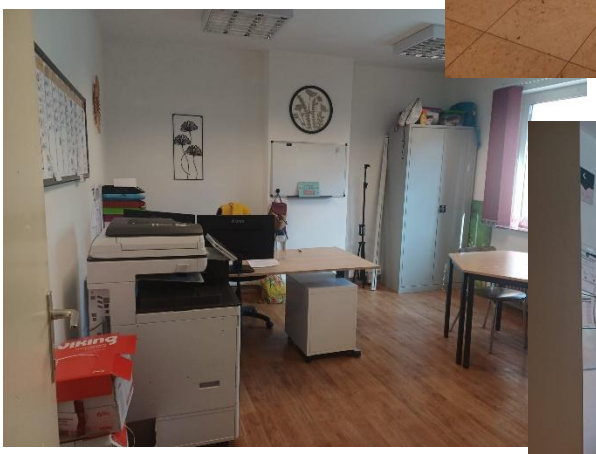
Les bénévoles sont également invités à participer aux réunions et à donner leur avis sur le déroulement de la vie en EDD. Parmi ceux-ci, nous avons aussi la chance de pouvoir compter sur une logopède qui vient enrichir les expériences et services que nous proposons.

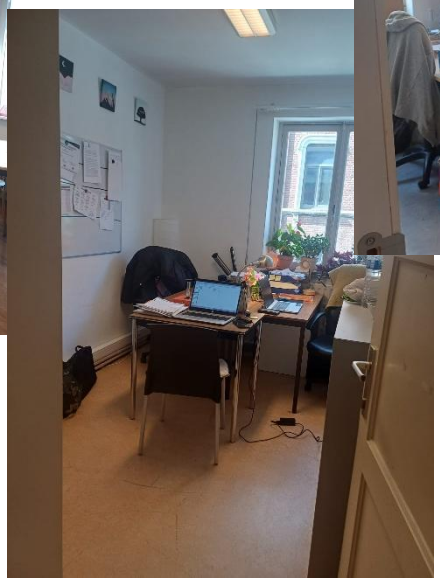
L'ensemble de l'équipe est invité à suivre au minimum une formation par année scolaire. Cette formation est choisie en fonction des affinités et/ou des besoins de la personne et de la structure.

Locaux

Nos locaux se situent dorénavant près du centre de Rochefort. Nous disposons de 3 grands locaux d'accueil ainsi que de 3 bureaux, une cuisine, un local lecture « remise au calme » et un hall d'accueil. Mais quelques images valant mieux qu'un long discours…







Matériel

Pour l'ensemble de nos activités, nous possédons du matériel que nous renouvelons régulièrement. Une partie de ce matériel est acheté neuf mais, nous fonctionnons beaucoup par récup, recevons des dons de matériel et achetons aussi en 2ème main.

Pour le bricolage, nous avons : du matériel de peinture et dessin, des ciseaux, cutter, colles, tissus, laines, fils, cordes, pots et bocaux, cires… De quoi faire un large éventail de créations.

Nous avons également un petit atelier bois avec du bois de récupération et quelques outils de base comme les clous, vis, marteaux, mètres, …

Comme dit ci-dessus, nous avons également une petite bibliothèque avec des jeux de société adaptés aux enfants et des livres pour le plaisir et pour l'apprentissage. Nous avons également quelques mannes avec des jouets et jeux pour intérieur et extérieur pour les moments de détente.

Nous avons également du matériel de cuisine avec four et petite taque électrique pour nos activités culinaires.

Et enfin, les animateurs ont constitué une réserve d'outils pour l'apprentissage scolaire et l'aide aux devoirs afin d'apprendre de manière adaptée à chaque enfant et de manière ludique. Il y a des jeux, des cartes, des affiches, des bouliers, différents systèmes pour le comptage et d'apprentissage à l'écriture et à la lecture…

Participation des enfants

Les enfants sont l'avenir de notre monde. C'est pourquoi il est essentiel de les accompagner dans la connaissance de notre société, sa compréhension, son mode de fonctionnement…, Bref, leur apprendre à en devenir des acteurs actifs capables de réflexion, d'esprit critique et de solidarité.

C'est quelque chose que nous tentons de travailler avec eux au quotidien par la vie en groupe, la gestion des comportements, l'expression sous tous ses aspects, la prise de décisions, la responsabilisation, la valorisation, l'intégration et surtout le respect.

Après avoir, à plusieurs reprises tenté de mettre en place un conseil de coopération avec les enfants, nous avons fini par abandonner l'idée. En effet, ils ne semblent pas intéressés par ces réunions et ces moments formels qui les éloignent de leurs points d'intérêts comme enfants. Après réflexion, il s'est avéré que le meilleur moyen de les faire activement participer à la vie de leur EDD était à travers des discussions plus informelles pris entre d'autres activités. C'est à ces moments qu'ils semblent s'exprimer le plus facilement, dialoguer, négocier avec les autres enfants etc.

Pour le moment, les enfants participent activement à l'appropriation et la personnalisation de nos nouveaux locaux. Ils décident de ce qu'on y mettra, créer, dessinent, peignent, imaginent… C'est une participation active qui correspond bien à leurs points d'intérêts sans chercher à les faire devenir « grands » avant l'âge.

Et comme chaque année, ils participent également à la mise en place et à la réflexion sur la charte de vie.

A côté de cela, nous mettons en place des activités et projets avec les enfants afin de les sensibiliser aux difficultés que certaines personnes peuvent rencontrer dans notre société. Il est important de parfois se décentrer afin d'avoir une vision plus globale de notre monde.

Partenaires

Famille

En tant que premier cercle de l'enfant, la famille est un partenaire de 1ère importance. Avant toute nouvelle inscription les parents sont invités à rencontrer la coordinatrice Farandole. C'est l'occasion de faire connaissance, créer un premier lien, échanger sur les attentes de chacun, faire découvrir nos différentes missions…

Au quotidien, au moment du départ des enfants, les parents rencontrent l'animateur référent de leur enfant pour échanger sur les devoirs mais, aussi sur le vécu, l'humeur… de l'enfant. A certaines occasions, quand c'est nécessaire, des rencontres peuvent être organisées pour parler de choses plus précises concernant l'enfant.

Nous veillons à ce que la famille prenne bien conscience que les missions de l'EDD ne se limitent pas qu'à l'accompagnement et soutien scolaire.

Suite au sondage, le peu de retour que nous avons eu des parents semble indiquer qu'il n'y a pas de désir réel à s'investir plus dans l'école de devoirs. Mais ce même sondage révèle que les parents sont très satisfaits du travail et des activités proposés au sein de La Farandole.

Une fois par an, nous organisons également une fête de clôture de l'EDD. C'est l'occasion d'inviter les parents, nos différents partenaires ainsi que les membres et administrateurs de l'ASBL. Nous profitons de ce moment pour passer un moment festif et montrer tout le travail, les jeux et créations réalisés par les enfants tout au long de l'année.

Ecoles

En tant que cercle très important dans la vie de l'enfant, les écoles sont des partenaires incontournables avec lesquels nous entretenons des contacts réguliers.

Chaque année, au moment de la rentrée scolaire, nous rencontrons les instituteurs(trices) ainsi que les directeurs(trices) des écoles dont nous accueillons des enfants. C'est l'occasion de rencontrer les nouveaux membres des différentes équipes, d'échanger sur les attentes de chacun et de redéfinir les missions. Suite aux retours des instituteurs(trices), nous mettrons un point d'honneur à rendre ces rencontres plus régulières et/ou plus constructives.

Régulièrement, certaines écoles conseillent aux parents d'élèves en difficulté d'inscrire leur enfant dans notre EDD. Les méthodes de travail et d'accompagnement aux devoirs sont différentes que celles utilisées dans les écoles et permettent une bonne complémentarité.

En cas de nécessité, lorsqu'un enfant éprouve des difficultés dans les apprentissages, nous rencontrons ses instituteurs(trices) afin de mettre en place des devoirs et travaux adaptés afin d'éviter que l'enfant ne se décourage.

Afin de renforcer les liens avec ces partenaires et mieux faire connaitre nos actions auprès du public, nous souhaitons mettre en place une petit « stand » de l'EDD durant les évènements au sein des écoles (réunions des parents, fancy-fair...)

FFEDD – CEDD

Nous sommes membre effectif de la CEDD et faisons donc partie de son Assemblée Générale.

Nous participons de manière régulière aux différentes réunions de la CEDD Namur-Luxembourg. Cela permet des rencontres et des échanges sur les pratiques et difficultés rencontrées au sein des différents EDD. Chacun s'enrichit de l'expérience des autres.

Nous encourageons également les animateurs(trices) à participer à différentes formations proposées afin de venir agrandir la valise des compétences à partager avec les membres des autres EDD ainsi qu'avec les collègues.

Autres partenaires

Nous constatons que nous avons moins de partenaires que dans le passé. Mais ces partenariats sont plus forts et plus constructifs que par le passé. Nous continuons à mettre l'accent sur le développement de projets en collaboration avec d'autres acteurs régionaux, mais en privilégiant la qualité des projets à leur quantité.

- Ville de Rochefort : service d'accueil extra-scolaire et PCS

Nous collaborons régulièrement avec ces deux services de la ville sur différents projets et partageons des informations utiles. Nous participons également aux réunions réunissant les différents acteurs de ces pôles.

- Bibliothèque

Plusieurs fois par an, nous participons à différentes activités proposées au sein de la bibliothèque de Rochefort. L'objectif : jouer, s'amuser et découvrir le plaisir de lire. Nous collaborons avec eux sur l'ensemble de nos actions.

- Le festival du rire

C'est un partenariat que nous souhaitons mettre en place dans le cadre de notre projet « Stand-Up ».

- Espace public numérique

Bien que ce soit un autre service de La Farandole, nous le mentionnons comme partenaire puisqu'ils ne sont, à priori, par emmenés à travailler ensemble. Mais depuis peu, nous développons beaucoup de nouvelles activités, ateliers et sensibilisations à destination des enfants. Les enfants qui fréquentent notre EDD bénéficient évidemment de tous ces apprentissages et partages.

- La navette

Il s'agit d'un service d'accompagnement à domicile pour des familles dans lesquelles il y a des enfants porteurs d'handicaps. Nous travaillons avec eux afin d'ouvrir nos services à l'accueil de ces enfants.

- Divers : selon les activités, projets, animations… mis en place, nous faisons aussi régulièrement appel à des acteurs externes tels que le Gal RoMaNa, la maison ressource, le contrat Lesse et rivières, …

Evaluation

Les évaluations se font à différents moments et à différents niveaux.

<u>En équipe</u> :

- Lors de notre réunion mensuelle, nous discutons, évaluons et adaptons nos activités et projets en cours. C'est également à ces moments que nous discutons de notre travail et de celui des stagiaires
- Lors de « gros projets » plus spécifiques, nous organisons des réunions supplémentaires.
- Les stagiaires sont également invités, en fin de stage, à s'autoévaluer et à remplir un « questionnaire de satisfaction ».
- Chaque fin d'année scolaire, nous évaluons également le déroulement de l'ensemble de l'année
- Tout au long de l'année, lors de discussions plus informelles, nous échangeons également sur nos pratiques.

<u>Avec les enfants :</u>

- A la fin de certains projet et activités et en fin de stages de vacances, nous faisons une évaluation avec tous les enfants présents.
- De manière plus informelle, nous parlons régulièrement avec les enfants de ce qu'ils font à l'EDD, de ce qui leur plait, de ce qu'ils désirent…
- Une fois par an, nous les invitons également à compléter une « enquête de satisfaction »

<u>Parents et instituteurs(trices) :</u>

- Par l'enquête de satisfaction, nous demandons aussi l'avis des parents. Même si les réponses ne sont pas toujours très nombreuses, cela nous donne une idée et permet d'éventuelles adaptations.
- Lorsqu'ils viennent chercher leurs enfants, nous discutons également sur l'évolution, la progression et les retours des enfants. Les parents en profitent aussi pour nous faire des retours.
- Dans certaines situations, des réunions ou contacts téléphoniques ont lieu avec les parents afin de discuter de leur enfant.

<u>Ecoles :</u>

- Par l'enquête de satisfaction, nous demandons aussi l'avis des instituteurs(trices) Même si les réponses ne sont pas toujours très nombreuses, cela nous donne une idée et permet d'éventuelles adaptations.
- Dans certaines situations, des réunions ou contacts ont lieu avec les écoles afin de discuter d'un enfant en particulier et de la manière de pouvoir l'aider et le soutenir au mieux.
- Une fois par an, une rencontre est organisée avec l'école et toute notre équipe afin d'échanger sur les attentes, désirs et opinions de chacun.

Publicité

Nous assurons notre publicité via différents moyens :

- Distribution de folders
- Passage dans les écoles et insertion d'un point nous concernant dans leur règlement
- Publicité via le service accueil extra-scolaire de la ville
- Notre site internet, page Facebook et compte Instagram
- Le site internet de la ville de Rochefort
- Les publications et actions du PCS de la ville de Rochefort
- Brochure de l'action sociale, le bottin social et le guide de l'enfance et de la jeunesse de la ville
- Apposition d'un panneau publicitaire à l'entrée de notre bâtiment
- Stand lors de évènements dans les écoles

Apprendre le respect aux enfants, c'est d'abord les respecter.

Si un enfant ne respecte pas, ce n'est pas parce qu'il est mal élevé…
Mais parce que son modèle ne lui montre pas l'exemple.